

Конспект классного для 8 класса

Классный час в 8 классе на тему «Настоящий друг» (Слайд №1)

Классный час, посвященный обсуждению вопросов, связанных с истинной и мнимой дружбой.

Тема представляется автору весьма актуальной в 8 классе. Стремление к дружбе, потребность иметь настоящего друга, которому можно доверять, очень характерны для подростков. Это время, когда осознанно начинает формироваться внутренний мир подростка, когда вырабатываются принципы деятельности, общения. В этом возрасте пробуждается интерес к проблемам внутренней жизни человека. Сценарий классного часа позволяет организовать общение детей на актуальную тему, дать информацию для размышления, для критической оценки своих нравственных качеств.

Цели: углубить представление подростков о дружбе; формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надежность, верность, обязательность, взаимовыручка; способствовать развитию критического отношения к себе; побуждать подростков к анализу собственных поступков; прививать навыки терпимости и корректности в общении с друзьями.

Подготовительная работа с детьми: предложить детям подготовить краткие высказывания на тему «Расскажи о своем друге».

Оборудование: косынка или шарф для игры «Знаешь ли ты своего друга?» (нужно будет завязать глаза участнику).

Оформление: на перемене перед классным часом написать на доске изречения и слова

- Нет друга - ищи, а найдешь - береги.
- Товарищ, знакомый, друг, приятель...
- Друга иметь - себя не жалеть.
- Друг познается в беде.
- Друга на деньги не купишь.
- Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает.

План классного часа

- I. Вступительное слово.
- II. Проблемная ситуация «Как выбрать друга?»
- III. Незаконченные предложения по теме «Друг - это тот...»
- IV. Интервью «Расскажи о своем друге».
- V. Словарная работа «Знакомый, приятель, товарищ, друг».
- VI. Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу.
- VII. Игра «Знаю ли я своего друга?»
- VIII. Заключительное слово «Кто достоин настоящей дружбы?»
- IX. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Вступительное слово

Классный руководитель.

- Сегодня мы будем говорить о дружбе. **Дружба** - это великая ценность, подарок судьбы. Дружба помогает нам *учиться, работать, жить*. Она делает нас *лучше, добрее, сильнее*. Без друзей человеку просто не прожить. **Иметь друга - великое благо.**

II. Проблемная ситуация «Как выбрать друга?» (Слайд № 2)

- Классный руководитель. Тема сегодняшнего классного часа: «Настоящий друг». И начать наш разговор мне бы хотелось с такого рассказа.

(Читает рассказ Ромашкина Виктория)

- «...У Миши Андреева было два друга: Олег и Денис. Все в шутку называли их «три мушкетера». Они подружались еще в первом классе. У них было много общего: все трое собирали модели автомобилей, втроем бегали на тренировки в бассейн, втроем болели за «Спартак», все трое учились в одном классе. Но в восьмом классе их дружба дала трещину, и Мишка понял, что придется выбирать, с кем дружить: с Олегом или Денисом?

С Олегом было всегда весело, легко и интересно. Родители давали ему деньги на карманные расходы, и Олег тратил их не задумываясь. Он всегда звал с собой Мишку, щедро платил за двоих, и даже угощал мороженым в кафе. И это было прикольно: все пашут на уроках, как негры на плантации, а они, как белые люди, наслаждаются жизнью!

Дома у Олега всегда были самые новые компьютерные игры, самые последние музыкальные диски. Но главное, у него был совсем взрослый модный прикид. Одним словом, Олег был модным парнем, и Мишка старался подражать ему во всем.

Ну а с Денисом они встречались теперь редко. Денис продолжал ходить на плавание и говорил теперь только о нормативах да о своих спортивных результатах. В голове у него было полно всяких планов и целей. Но что самое противное - постоянно критиковал Мишку: за прогулы, за то, что бросил спорт, за то, что не умеет выбирать друзей.

Вот Мишка и подумал, что действительно пришла пора выбирать: или Олег, или Денис».

Как вы думаете, какого друга должен выбрать себе Мишка? Кто из них истинный друг, а кто мнимый?

Примерные ответы детей:

- Конечно, нужно прекратить дружбу с Олегом, ничего хорошего из этого не выйдет.

- У Олега родители богатые, пристроят его в жизни, а Мишке всего нужно добиваться своим умом.

- Олег плохой друг, он думает только о себе, а Денис критикует Мишку, значит, хочет ему добра.

- Нужно брать пример с Дениса, у него есть цель, он самостоятельный человек.

- Мишка легко поддается влиянию, поэтому он должен выбрать Дениса, который может оказать на него хорошее влияние.

III. Незаконченные предложения по теме «Друг - это тот...»

Классный руководитель.

- Что ж, мы выслушали ваши мнения. Но у меня возник другой вопрос: «А можно ли назвать этих трех мальчиков друзьями? Каковы признаки настоящей дружбы?»

Чтобы это выяснить, предлагаю вам закончить предложение: «Друг-это тот...»

-Классный руководитель. А теперь сравним ваши ответы с предложенными. (Прочитайте и запомните, постарайтесь соблюдать эти советы)

(Примерные ответы детей:) (СЛАЙД № 3)

- С кем можно поплакать и помолчать.
- Кто может выслушать тебя в трудную минуту.
- Кто остается верным тебе, даже если от тебя отвернутся все.
- Кто понимает тебя даже тогда, когда никто не понимает.
- Кто принимает тебя таким, какой ты есть, со всеми твоими недостатками.
- Кто всегда говорит тебе правду, даже если она тебе не нравится.
- Кто может простить даже то, что никогда не простит другой.
- Кто не ждет от тебя никакой выгоды.
- Кто может пожертвовать ради тебя самым дорогим: временем, интересами и даже жизнью.

-Классный руководитель: Поднимите руки, кто хотел бы найти такого друга?

(Дети поднимают руки.)

Классный руководитель.

-Итак, мы увидели, что мнимые ценности создают лишь видимость счастья и успеха. Только истинные ценности могут сделать человека счастливым.

Классный руководитель. (СЛАЙД № 4, 5, 6)

-Посмотрите на экран. Здесь перечислены различные ценности, прочитайте и запомните их.

• **ценности повседневной жизни:** прилежание, пунктуальность, трудолюбие, бережливость, ответственность, любовь к порядку;

• **ценности человеческих отношений:** благодарность, уважение, сострадание, толерантность;

• **христианские, духовные ценности:** чуткость, способность сопереживать, милосердие, любовь к ближнему, смирение, вера и т. д.

-Классный руководитель.

- Вот вы говорите быть верным товарищем, верным другом. А что дает человеку вера, любовь, доброта, милосердие, скромность, смирение?

-(Ответы детей)

-Посмотрите на экран, прочитайте и запомните! (Читает 1 уч-ся)
(СЛАЙД № 7)

- **Вера** дает человеку силы на всю жизнь, дает надежду на помощь и защиту у Бога. **(СЛАЙД 8)**

- **Любовь** к людям тоже дает человеку силы, дает смысл жизни.

- **Доброта, милосердие** никуда не уходят, они согревают человека. Если он делает добро, вокруг него люди тоже становятся добрее.

- **Скромность** всегда украшает человека. Если он заслуживает славы, его все равно заметят, и он добьется успеха в жизни.

(**Слайд 9**) - **Смирение** - это такая ценность, которая понятна только верующему человеку. Он понимает, что все беды, горести и неприятности посылаются ему свыше для возвышения и очищения души. Смиранный человек никогда не впадет в депрессию, в уныние, до конца дней своих будет трудиться, верить и надеяться.

IV. Интервью «Расскажи о своем друге»

Классный руководитель.

- Представьте, что к нам в класс пришел **репортер** и попросил дать интервью для газеты. Расскажите о своем друге. Что вас связывает? Что в нем вас привлекает? Знаете ли, что он любит, чем интересуются, о чем мечтает?

- Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает себя друзьями. Может быть, кто-то уже нашел такого друга в классе? (Две-три пары поднимают руки.)

- Два друга или две подруги выходите к доске.

- Сейчас мы проведем мини-интервью.

- А в классе у нас даже присутствует свой **журналист – Моженков**

Владислав. Я приглашаю вас к доске.

Журналист (СЛАЙД № 10)

-Сейчас мы проведем интервью «**Знаю ли я своего друга?**». В этом интервью участвует одна пара друзей. Я буду задавать вопросы. Один из друзей запишет ответ на доске, потом мы выслушаем другого. Мы сравним их ответы и сделаем вывод, хорошо ли они знают друг друга.

Я задаю вопросы, один из участников пишет ответ на доске, когда ответ будет написан, говорит: «Готово», другой отвечает.

Участники готовы? Начинаем интервью.

Вопросы:

1. С каких пор вы дружите
2. Какие у вас общие интересы
3. Какой урок у него любимый?

4. Какое время года у него любимое?
5. Какой вид спорта любит?
6. Кем хочет стать, когда вырастет?
7. Какие книги любит читать?

Примерные ответы детей:

- Дружу с (имя, фамилия). С ним интересно, он много читает.
- Дружу с (имя, фамилия). Нас связывают общие интересы, увлечения.
- Дружу с (имя, фамилия). Мы дружим еще с детского сада, дружат наши родители.
- Дружу с (имя, фамилия). Живем в одном дворе, связывает спорт.
- Дружу с (имя, фамилия). Болеем за одну команду и музыку любим одинаковую.

Журналист

- Ну что ж, как видим, (имя) не очень хорошо знает, чем живет его друг, какие у него интересы, мечты.

- А в заключение нашего разговора я предлагаю вам совет

Как правильно оценить себя? (СЛАЙД № 11)

- *Судите о себе по делам.*
- *Сравнивайте себя с теми, кто лучше вас.*
- *Выслушивайте точку зрения другого человека до конца.*
- *Контролируйте себя! Не позволяйте гневу или страху победить вас.*

Классный руководитель.

- Спасибо за работу.

V. Словарная работа «Знакомый, приятель, товарищ, друг»

Классный руководитель. (Слайд 12)

- Из нашей беседы напрашивается вывод, что мы теперь точно понимаем смысл слова «друг». И не употребляем его там, где нужно было бы сказать слова «товарищ», «знакомый», «приятель».

- Как вы считаете, можно ли назвать синонимами эти слова? Как бы вы их расположили по степени возрастания? (Знакомый, приятель, товарищ, друг.). Приглашаю вас к доске.

(Дети сразу выстраиваются в нужном порядке).

Соведущий Барина Ирина (Слайд 13)

-Сейчас я читаю начало предложения, а вы, ребята, продолжите последнее слово и громко его произносите.

-О человеке, с которым вы просто здороваетесь во дворе, вы можете сказать... (знакомый).

-О человеке, с которым время от времени обсуждаете детали матча, фильм, какие-то события, вы скажете... (приятель).

-Об однокласснике, с которым за 8 лет съеден пуд соли, скажете... (товарищ).

-О человеке, которому доверяете свои тайны, с которым делите радости и печали, скажете... (друг).

VI. Оценка проблемной ситуации. Подбери пословицу

Классный руководитель.

- Дружба - это не только великий дар, но и великий труд. Можно друга найти, но очень легко потерять. Во многих русских пословицах содержатся мудрые наставления о том, как сохранить дружбу.

Соведущий Барина Ирина

(На экране написаны 4 пословицы)

- Я буду описывать ситуации, а вы попробуйте подобрать пословицу, которая подсказывает, как вести себя в этой ситуации, и опишите свои действия. Работаем группами.

Ситуация №1

-Вы пришли с тренировки и буквально валитесь с ног от усталости. Но тут звонит ваш друг и просит помочь: ему нужно отнести в мастерскую тяжелый монитор. (Помогу и скажу: «Друга иметь - себя не жалеть».)

Ситуация №2

-Вы играли в футбол во дворе. Ваш друг сломал руку. (Доведу его до дома, вызову «скорую» и скажу: «Друг познается в беде».)

Ситуация №3

-Ваш друг поступил с вами подло, но потом решил вернуть вашу дружбу, предложив дорогой подарок. (Подарок не приму и скажу: «Друга на деньги не купишь».)

Ситуация №4

- Ну а к четвертой пословице попробуйте сами придумать ситуацию. **«Кто друга в беде покидает, тот сам в беду попадает»** - в каких случаях можно вспомнить эту пословицу? (СЛАЙД № 11)

(Дети приводят 2-3 примера.)

Классный руководитель

- К сожалению, в нашем классе иногда происходят ситуации, где друг остается в беде один. Задумайтесь об этом.

VIII. Заключительное слово «Кто достоин настоящей дружбы?» (СЛАЙД № 14)

Соведущий Ромашкина Виктория

- **«Дружба - бескорыстная стойкая приязнь»** - так определяет дружбу Владимир Даль в своем знаменитом Толковом словаре. И не случайно на первое место знаменитый ученый ставит бескорыстие. Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно, а потому что он близок тебе. Близки его интересы, его взгляды, его внутренний мир. Сейчас,

правда, некоторые ребята выбирают себе друга по одежке: кто богато и модно одевается, с тем и дружат. Но настоящих друзей они так и не находят. А без друзей человек не может быть счастлив. Дружбу нужно заслужить. Для этого нужно самому быть порядочным человеком. Заступиться за слабого, помочь старику, уступить место пожилому человеку - все это проявления порядочности. Лишь у порядочного человека могут быть настоящие, верные, надежные друзья. Друзья на всю жизнь.

IX. Подведение итогов (рефлексия)

Классный руководитель.

- Как вы считаете, полезным ли был для вас сегодняшний разговор?
Что запомнилось больше всего?

Примерные ответы детей:

- Полезно было узнать, что есть мнимые друзья. Понял, что и у меня есть такие друзья.

- Полезно было узнать признаки настоящей дружбы, это поможет более строго выбирать друзей.

- Понял, что у меня в основном приятели, а настоящего друга пока нет.

- Запомнилась игра «Знаешь ли ты своего друга?». Подумал, что я тоже, наверное, не смог бы правильно ответить на эти вопросы.

- Полезно было узнать, каким должен быть настоящий друг, чтобы критически посмотреть на себя и подумать, достоин ли ты настоящей дружбы?

Классный руководитель.

- Спасибо за откровенный разговор! (СЛАЙД № 15)

- К следующему классному часу определите наши наиболее типичные и наиболее серьезные проблемы .

-Ещё вы сейчас получите анкеты, пожалуйста, ответьте искренне, честно.